ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2026

Составитель: к.эк.н., доц. М.О. Тохчуков

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 05.02.2018, образовательной программой высшего образования по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль): «Социальная работа в системе социальных служб», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2026-2027 уч. год, протокол № 7 от 24.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....6
5.2. Содержание дисциплины....10
5.3. Тематика лабораторных занятий....11
5.4. Примерная тематика курсовых работ....11
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости....11
6. Образовательные технологии....12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций....13
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 17
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:....17
1.2.2 Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)....18
1.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов....20
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров....22
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса....23
8.1. Основная литература:....23
8.2. Дополнительная литература:....23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....24
10.1. Общесистемные требования....24
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....25
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....25
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....26
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....26
12. Лист регистрации изменений....28

1. Наименование дисциплины (модуля)
Основы управления специальным образованием

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, связанных с системным представлением об обеспечении функционирования системы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- формирование у обучаемых общих представлений о необходимости изучения основ управления специальным образованием;
- знакомство с основными теоретическими положениями, законами, принципами, процессами, методами, технологиями управления специальным образованием;
- знакомство с основными направлениями управления специальным образованием в РФ и за рубежом;
- изучения содержания законодательной базы, регулирующей отношения в области специального образования;
- исследование проблем государственного и государственно-общественного контроля вопросов управления системой образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация – «бакалавр».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.09.02 «Основы управления специальным образованием» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. «Дисциплины (модули)».
Дисциплина изучается:

- по очной форме обучения в 8 семестре 4 курса;
- по заочной форме обучения на летней сессии 5 курса

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.09.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины «Основы управления специальным образованием» необходимо знание особенностей специального и инклюзивного образования, а также принципов функционирования современных образовательных учреждений. Студенты должны знать принципы работы специальных образовательных учреждений; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов диагностики; владеть методами социальной и психолого-педагогической диагностики. В связи с этим, обеспечивающими дисциплинами являются: «Социальная ювенология», «Социология», «Теория и методика инклюзивного образования», умения и навыки, освоенные в период ознакомительной практики и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина изучается в 8 семестре и является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации. Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при прохождении преддипломной практики, при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы управления специальным образованием» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	**Знать:** - способы поиска и обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды в области организации специального образования; - нормы и установленные правила командной работы для достижения успеха в работе с людьми с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** взаимодействовать с членами команды и нести личную ответственность за результат работы с людьми с особыми образовательными потребностями; адекватно воспринимать и оценивать идеи членов команды для достижения поставленных целей **Владеть:** - эффективными технологиями активизации потенциальных возможностей команды; - алгоритмами управления командной работой.
УК-7	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.Б-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК.Б-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	**Знать:** - здоровьесберегающие технологии, физиологические особенностей организма для распределения физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; - условия реализации профессиональной деятельности с людьми с особыми образовательными потребностями; **Уметь:** - определять и выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни; - планировать свое рабочее

			и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки при работе с людьми с особыми образовательными потребностями **Владеть:** - навыками ведения здорового образа жизни; - планирования своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности при работе с людьми с особыми образовательными потребностями

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **5 ЗЕТ, 180 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы	для заочной формы обуче-
Общая трудоемкость дисциплины		180
Аудиторная работа (всего):		14
лекции		4
семинары, практические занятия		10
Внеаудиторная работа:		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		158
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
Раздел 1. Становление и развитие государственной системы специального образования в России								
1.	Периодизация становления специального образования в России (до 90-х гг.XX в.)	11	2			9	УК-3 УК-7	Устный опрос Решение кейсов Творческое задание
2.	Меры по реформированию системы специального образования на современном этапе	9				9	УК-3 УК-7	Устный опрос Творческое задание
3.	Характеристика современной системы специального образования	12		2		10	УК-3 УК-7	Устный опрос Творческое задание Решение кейсов
4.	Международные правовые документы регламентирующие деятельность специального образования.	10				10	УК-3 УК-7	Устный опрос Решение кейсов Творческое задание
5.	Российские законы и типовые положения по специальному образованию.	12		2		10	УК-3 УК-7	Устный опрос Творческое задание
6.	Информационные основы управления	10				10	УК-3 УК-7	Устный опрос Решение кейсов Творческое задание
7.	Принципы выработки управленческого решения.	12		2		10	УК-3 УК-7	Устный опрос Творческое задание
8.	Основы делопроизводства в управлении.	10				10	УК-3 УК-7	Устный опрос Творческое задание Решение кейсов
9.	Эволюция подготовки педагогических кадров для системы специального образования.	10				10	УК-3 УК-7	Устный опрос Решение кейсов Творческое задание
10	Современное состояние подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования.	10				10	УК-3 УК-7	Устный опрос Творческое задание

11	Задачи развития подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования	12		2		10	УК-3 УК-7	Устный опрос Творческое задание Решение кейсов
12	Аттестация педагогических и руководящих кадров системы специального образования	10				10	УК-3 УК-7	Устный опрос Решение кейсов Творческое задание
13	Федеральные органы управления.	14	2	2		10	УК-3 УК-7	Устный опрос Решение кейсов Творческое задание
14	Органы управления образованием субъектов Российской Федерации	10				10	УК-3 УК-7	Устный опрос Творческое задание
15	Муниципальные органы управления образованием. (прак.зан.)	10				10	УК-3 УК-7	Устный опрос Творческое задание Решение кейсов
16	Государственно-общественные органы управления специальным образованием. (прак.зан.) (лекция, прак.зан.)	10				10	УК-3 УК-7	Устный опрос Решение кейсов Творческое задание
17	Контроль самостоятельной работы	8					УК-3 УК-7	Устный опрос Тест
18	ИТОГО	180	4	10		158		

5.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Становление и развитие государственной системы специального образования в России

Общие вопросы становления и развития государственной системы специального образования в России. Цели, задачи, предметные области дисциплины. Основные понятия. Методологические основы организации государственной системы специального образования в России.

История развития национальных систем специального образования. Развитие системы специального образования в странах западной Европы. Особенности становления системы специального образования в России

Раздел 2. Кадровое обеспечение системы специального образования

Методические основы кадрового обеспечения системы специального образования. Технологии специальной специального образования. Государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы специального образования, специальные образовательные условия. Технологии, методы и средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Специфика профессиональной деятельности и требования к профессиональным компетенциям педагога системы специального образования.

Современная система специального образования Медико-социально-педагогический патронаж и медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное, школьное и профессиональное образование детей с ограниченными возможностями. Особенности образования лиц с нарушением интеллектуального развития. Педагогическая система образования лиц с нарушениями слуха и зрения. Организация педагогической помощи детям с нарушениями речи. Специальное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Система профессионального образования и социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ. Современное понятие интеграции (инклюзии) в специальном образовании. IV.4. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Комплексные нарушения темпа развития детей. Педагогические возможности преодоления вторичных отклонений в развитии человека. Понятие вторичного дефекта. Дети и подростки с комплексными нарушениями. Проблема образования для лиц, имеющих комплексные нарушения. Изменения характера содержания и организации педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями под влиянием интеграции. Специальные технические средства компенсации дефекта. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями. Профобразование, трудоустройство, социальная интеграция людей с различными отклонениями.

Становление личности и социализация человека с ограниченными возможностями. Концепция социально-правовой защиты личности. Лица с ограниченными возможностями как социальное меньшинство. Психосоциальные проблемы лиц с отклонениями в развитии: наличие предубеждений по отношению к ним со стороны нормального большинства общества; социокультурная дискриминация; негативное эмоциональное восприятие индивидов; лица с отклонениями в процессе общения и взаимодействия с ними. Формирование социального самосознания и поведения лиц с ограниченными возможностями под влиянием негативных социальных факторов: пессимизм, выработка негативных социальных стереотипов. Тема 3. Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Интеграция в сфере образования. Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной интеграции детей и взрослых с ограниченными возможностями. Понятие об интеграции и сегрегации в специальной педагогике. Сегрегационные и интеграционные модели педагогических систем в специальной педагогике. Виды интеграции, их достоинства и недостатки, возможности реализации применительно к той или иной группе детей с ограниченными возможностями. Социальное восприятие детей и подростков с ограниченными возможностями. Изменение взглядов и оценок в процессе социализации. Психолого-медико-педагогическая комиссия.

5.3. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость	
	Очное обучение	Заочное обучение
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	9	18
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	13	26
Самостоятельное изучение отдельных вопро-	12	24

сов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа		
Подготовка к текущему контролю	9	18
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	10	30
Решение задач	9	18
Подготовка к промежуточной аттестации	10	24
Итого СРО	72	158

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информа-

цию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-3					
Базовый	**Знать:** - способы поиска и обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды в области организации специального образования; - нормы и установленные правила командной работы для достижения успеха в работе с людьми с особыми образовательными потребностями.	Не знает способы поиска и обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды в области организации специального образования; - нормы и установленные правила командной работы для достижения успеха в работе с людьми с особыми образовательными потребностями.	В целом знает способы поиска и обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды в области организации специального образования; - нормы и установленные правила командной работы для достижения успеха в работе с людьми с особыми образовательными потребностями.	Знает способы поиска и обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды в области организации специального образования; - нормы и установленные правила командной работы для достижения успеха в работе с людьми с особыми образовательными потребностями.	
	Уметь: взаимодействовать с членами команды и нести	Не умеет взаимодействовать с членами команды и нести лич-	В целом умеет взаимодействовать с членами команды и	Умеет взаимодействовать с членами команды и нести лич-	

	личную ответственность за результат работы с людьми с особыми образовательными потребностями; адекватно воспринимать и оценивать идеи членов команды для достижения поставленных целей	ную ответственность за результат работы с людьми с особыми образовательными потребностями; адекватно воспринимать и оценивать идеи членов команды для достижения поставленных целей	нести личную ответственность за результат работы с людьми с особыми образовательными потребностями; адекватно воспринимать и оценивать идеи членов команды для достижения поставленных целей	ную ответственность за результат работы с людьми с особыми образовательными потребностями; адекватно воспринимать и оценивать идеи членов команды для достижения поставленных целей	
	Владеть: - эффективными технологиями активизации потенциальных возможностей команды; - алгоритмами управления командной работой.	Не владеет эффективными технологиями активизации потенциальных возможностей команды; - алгоритмами управления командной работой.	В целом владеет эффективными технологиями активизации потенциальных возможностей команды; - алгоритмами управления командной работой.	Владеет эффективными технологиями активизации потенциальных возможностей команды; - алгоритмами управления командной работой.	
Повышенный	**Знать:** - способы поиска и обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды в области организации специального образования; - нормы и установленные правила командной работы для достижения успеха в работе с людьми с особыми образовательными потребностями.				В полном объеме знает способы поиска и обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды в области организации специального образования; - нормы и установленные правила командной работы для достижения успеха в работе с людьми с особыми образовательными потребностями.
	Уметь: взаимодействовать с членами команды и нести личную ответственность за результат работы				Умеет в полном объеме взаимодействовать с членами команды и нести личную ответственность за

	с людьми с особыми образовательными потребностями; адекватно воспринимать и оценивать идеи членов команды для достижения поставленных целей				результат работы с людьми с особыми образовательными потребностями; адекватно воспринимать и оценивать идеи членов команды для достижения поставленных целей
	Владеть: - эффективными технологиями активизации потенциальных возможностей команды; - алгоритмами управления командной работой.				В полном объеме владеет эффективными технологиями активизации потенциальных возможностей команды; - алгоритмами управления командной работой.
УК-7					
Базовый	**Знать:** - здоровьесберегающие технологии, физиологические особенностей организма для распределения физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; - условия реализации профессиональной деятельности с людьми с особыми образовательными потребностями	Не знает здоровьесберегающие технологии, физиологические особенностей организма для распределения физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; - условия реализации профессиональной деятельности с людьми с особыми образовательными потребностями	В целом знает здоровьесберегающие технологии, физиологические особенностей организма для распределения физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; - условия реализации профессиональной деятельности с людьми с особыми образовательными потребностями	Знает здоровьесберегающие технологии, физиологические особенностей организма для распределения физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; - условия реализации профессиональной деятельности с людьми с особыми образовательными потребностями	
	Уметь: - определять и выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа	Не умеет определять и выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового обра-	В целом умеет определять и выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового	Умеет определять и выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа	

	жизни; - планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки при работе с людьми с особыми образовательными потребностями	за жизни; - планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки при работе с людьми с особыми образовательными потребностями	образа жизни; - планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки при работе с людьми с особыми образовательными потребностями	жизни; - планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки при работе с людьми с особыми образовательными потребностями	
	Владеть: - навыками ведения здорового образа жизни; - планирования своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности при работе с людьми с особыми образовательными потребностями	Не владеет навыками ведения здорового образа жизни; - планирования своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности при работе с людьми с особыми образовательными потребностями	В целом владеет навыками ведения здорового образа жизни; - планирования своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности при работе с людьми с особыми образовательными потребностями	Владеет навыками ведения здорового образа жизни; - планирования своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности при работе с людьми с особыми образовательными потребностями	
Повышенный	**Знать:** - здоровьесберегающие технологии, физиологические особенностей организма для распределения физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; - условия реализации профессиональной деятельности с людьми с особыми образовательными потребностями				В полном объеме знает здоровьесберегающие технологии, физиологические особенностей организма для распределения физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; - условия реализации профессиональной деятельности с людьми с особыми образовательными потребностями

	Уметь: - определять и выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни; - планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки при работе с людьми с особыми образовательными потребностями				Умеет в полном объеме определять и выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни; - планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки при работе с людьми с особыми образовательными потребностями
	Владеть: - навыками ведения здорового образа жизни; - планирования своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности при работе с людьми с особыми образовательными потребностями				В полном объеме владеет навыками ведения здорового образа жизни; - планирования своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности при работе с людьми с особыми образовательными потребностями

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Специальное образование как условие социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Система образования детей с отклонениями развития в Российской Федерации.
3. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей лиц с отклонениями в развитии.
4. Принципы государственной политики в области специального образования.
5. Конституционные и социальные гарантии прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.

6. Перспективы развития законодательства в сфере специального образования.
7. Механизмы управления образовательными учреждениями и организациями.
8. Управление качеством специального образовательного процесса.
9. Факторы развития системы специального образования в Российской Федерации.
10. Управление системой специального образования на федеральном уровне.
11. Управление системой специального образования на уровне субъектов Федерации.
12. Управление специальным образованием на муниципальном уровне.
13. Система государственного и общественного контроля качества специального образования.
14. Мониторинг качества реализации регионального компонента качества реализации содержания специального образования.
15. Правовой статус работников специального (коррекционного) образовательного учреждения.
16. Формы защиты прав работников специального (коррекционного) образовательного учреждения.
17. Правовые основы аттестации работников специального (коррекционного) образовательного учреждения.
18. Права ребенка с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
19. Правовое положение ребенка с отклонениями в развитии в семье.
20. Ответственность родителей за осуществление своих обязанностей.
21. Формы социальной защиты основных прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
22. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.
23. Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах.
24. Нормативно-правовое обеспечение современных альтернативных подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями в негосударственных образовательных учреждениях (вальдорфская педагогика, лечебная педагогика и др.).
25. Особенности правового регулирования ответственности несовершеннолетних.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

1.2.2 Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

Предмет, цель и задачи учебного курса «Основы управления специальным образованием»

2. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования взаимоотношений в сфере специального образования
3. Цель, задачи и приоритетные направления модернизации российского образования
4. Федеральный закон «Об образовании» о принципах и задачах государственной политики в специальном образовании
5. Задачи законодательства Российской Федерации в области специального образования
6. Система государственных органов управления специальным образованием
7. Основные законодательные акты в области образования, перспективы функционирования и развития системы специального образования в Российской Федерации и на региональном уровне
8. Организационно-правовые основы деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения, его типовое положение и устав. Требования к уставу образовательного учреждения
9. Особенности управления многоуровневой системой образования в Российской Федерации. Разграничение компетенции органов управления образованием
10. Лицензирование, аттестация, государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования
11. Государственный и государственно-общественный контроль в системе специального образования. Функции контроля, виды, методы, формы
12. Мониторинг качества реализации регионального компонента содержания специального образования
13. Контроль качества выполнения государственного образовательного стандарта лиц с ограниченными возможностями здоровья, его содержание, формы, методы
14. Формы контроля качества образовательной подготовки школьников. ЕГЭ как новая форма итоговой аттестации школьников и вступительных испытаний в средние и высшие профессиональные образовательные учреждения
15. Права и обязанности участников образовательного процесса
16. Тарифно-квалификационные характеристики, должностные инструкции, положение об аттестации педагогических и управленческих кадров образования, положение об оплате труда, о социальных гарантиях и льготах педагогических работников
17. Особенности правового регулирования деятельности работников, совмещающих работу с обучением, в Трудовом кодексе РФ
18. Семейный кодекс РФ о правах и обязанностях родителей по воспитанию и образованию детей и защите их прав и интересов
19. Основное содержание Конвенции о правах ребенка
20. Структура и основные понятия Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
21. Основные направления обеспечения защиты прав и законных интересов ребенка в России
22. Сущность государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей в Российской Федерации
23. Региональная система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
24. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» о структуре и содержании высшего образования
25. Основные правовые акты международного образовательного законодательства
26. Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ
27. Основные задачи модернизации дефектологического образования. Программа модернизации системы подготовки учителей-дефектологов в России

Критерии оценки устного ответа на зачете по дисциплине

Экзамен в устной форме по билетам

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

В ведомость выставляется оценка, соответствующая среднему баллу, который рассчитывается на основании количества баллов, набранных студентом по дисциплине согласно БРС КЧГУ и оценки, полученной за устный ответ на экзамене.

1.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1.	Управленческая деятельность состоит из: а) анализа, контроля и регулирования, б) анализа и организационной деятельности, в) целеполагания, планирования, анализа и организационной деятельности, г) анализа, целеполагания, планирования, организационной деятельности, контроля и регулирования.	УК-7
2.	Назовите принципы управления педагогическими системами: а) демократия и гуманизация, б) системность и целостность в управлении, в) оптимальное сочетание централизации и децентрализации, г) научная обоснованность, д) все варианты верны.	УК-3
3.	К принципам педагогического менеджмента относятся: а) целеполагание, кооперация и разделение управленческого труда, б) целенаправленное управление и функциональный подход, в) комплексность и систематическое самосовершенствование педагогического менеджмента на всех уровнях, г) все варианты верны.	УК-3
4.	Перечислите основные характеристики, которыми обладала советская школа в 70-е годы 20 века: а)унифицированность, г) децентрализация, б)высокая цетрализация, д) вариативность, в)стабильность, е) единые политико-идеологические установки.	УК-7
5.	Собрание правил, определяющих устройство и деятельность каких-либо организаций - это...	УК-3
6.	Систему непрерывного повышения квалификации можно рассматривать как... а) сложную, открытую, нелинейную систему; б) открытую, неравновесную, самоорганизующуюся систему; в) сложную, нелинейную, открытую, неравновесную и самоорганизующуюся систем	УК-7
7.	Работа с педагогическими кадрами включает в себя. а) расстановка кадров и распределение обязанностей; б) повышение квалификации и методическая работа; в) обобщение и распространение передового педагогического опыта;	УК-3

	г) научно - педагогическая информация. д) все ответы верны	
8.	Субъектами демократического, государственно-общественного управления региональной образовательной системой являются: а) органы государственной власти б) органы педагогического самоуправления в) процедуры и механизмы взаимодействия всех субъектов управления на различных уровнях г) все ответы верные	УК-3
9.	Организационная структура региональной системы образования включает в себя: а) органы педагогического самоуправления б) органы общественного управления образовательным учреждением в) муниципальные органы общественного управления образованием г) все ответы верны	УК-7
10.	Управление педагогическими системами является разновидностью: а) биологического управления, б) социального управления, в) технического управления.	УК-7
11.	Принципы управления – это …….	УК-3
12.	Перечислите функции педагогического менеджмента…….	УК-3
13.	Педагогический менеджмент включает в себя такие методы, как: а) административный, б) психолого-педагогического воздействия, в) общественного воздействия, экономического стимулирования педагогических работ в соответствии с качеством труда, г) поощрительный.	УК-3
14.	В конце 90-х годов 20 века главными задачами управления школой были названы: а) децентрализация всех систем, б) повышение квалификации управленцев, в) унификация содержания образования, г) переориентация систем управления на развитие школы.	УК-7
15.	Комплект, рассчитанных действий, способствующих совершенствованию трудового процесса и обеспечивающих высокие результаты труда при наименьшей затрате средств, времени и сил - это ...	УК-7
16.	Система демократического, государственно-общественного управления региональной образовательной системой НЕ включает в себя: а) нормативно -правовую и законодательную базу на различных уровнях б) органы государственного (регионального) управления образованием в) процедуры и механизмы взаимодействия всех субъектов управления г) нет правильного ответа	УК-3
17.	Искусство планировать управление, основанное на правильных и далеко идущих прогнозах – это ……..	УК-7
18.	Процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личностных целей и целей организации - это	УК-3
19.	Стремление человека к согласованной, слаженной работе с людьми –это	УК-3

	.....	
20.	Положение субъекта в системе межличностных отношений, определяющее его права, обязанности и привилегия – это	УК-3

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Моисеев, В. В. Образование в России: история и современность : монография / В. В. Моисеев. – Москва : Директ-Медиа, 2023. - 233 с. – (Серия «Современная Россия»). - ISBN 978-5-4499-3657-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2197695 – Режим доступа: по подписке.
2. Инклюзивное профессиональное образование в России: социальные и физиологические барьеры : монография / Л. В. Капилевич, Н. А. Лукьянова, К. В. Давлетьярова [и др.]. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. - 250 с. - ISBN 978-5-94621-766-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864996 – Режим доступа: по подписке.
3. Братановский, С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты её совершенствования : монография / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. - Москва : РИОР, 2013. - 202 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/418618 – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

4. Златковский, М. Л. Женское специальное образование в Петербурге : архивная лит-ра xix в. / М. Л. Златковский. - : , 1875. - 256 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2188680

5. Гончаров, М. А. Генезис государственно-общественного управления педагогическим образованием в России в XVIII – начале XX века : монография / М. А. Гончаров. – Москва : Пробел-2000, 2018. - 401 с. – ISBN 978-5-98604-687-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2272304 – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения**	**Дата введения изменений**
Обновлены договоры - на антивирус Касперского. (Договор 0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Действует по 07.03.2027 г. - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025 г. Действует до 14.05.2026 г. - на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026 г.	30.04.2025 г., протокол № 8	30.04.2025 г.
Обновлены договоры - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Действует до 02.06.2027 г. - на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № 12 от 02.02.2026 г. эбс «Лань». Действует по 02.02.2027 г	03.06.2026 г., протокол № 8	03.06.2026г.,